

Lire et raisonner

Petits défis de français et de maths

ABC

5 LEÇONS + CORRIGÉS

1. Chercher un indice dans un récit
2. Comprendre un mot grâce au contexte
3. Choisir la bonne opération

Pour commencer

Cinq activités pour lire avec attention, expliquer une réponse, calculer et écrire. Lis d'abord l'exemple, puis essaie le défi sur une feuille. Compare ensuite ta démarche au corrigé. Les repères CE2-CM2 sont indicatifs : ce petit livre ne couvre pas tout le programme. Tu peux demander à un adulte de reformuler une consigne. La version anglaise adapte les mêmes activités ; ce n'est pas un cours de traduction.

03 / 1. Chercher un indice dans un récit

04 / 2. Comprendre un mot grâce au contexte

05 / 3. Choisir la bonne opération

06 / 4. Lire une durée

07 / 5. Écrire et relire un petit récit

Corrigés en dernière page.

1. Chercher un indice dans un récit

Lis ce récit original.

Mila prépare une petite exposition dans la classe. Elle apporte trois coquillages trouvés avec son père sur une plage où leur collecte était autorisée. Chaque coquillage est posé sur un carré de papier bleu. Avant l'arrivée des autres élèves, une fenêtre claque. Deux carrés tombent à terre. Mila ferme la fenêtre et remet les papiers sur la table. Puis elle ajoute un petit caillou sur chacun, sans recouvrir les coquillages.

Une question peut demander une information écrite : combien Mila apporte-t-elle de coquillages ? Le texte dit trois. Une autre question demande de relier des indices : pourquoi ajoute-t-elle les cailloux ? On peut rapprocher la fenêtre, les papiers tombés et leur légèreté.

Pour répondre, écris une phrase, puis indique le détail qui t'aide. Si le texte ne permet pas de savoir quelque chose, tu peux le dire : inventer une réponse n'est pas nécessaire.

À VOUS

A. Pourquoi Mila ajoute-t-elle des cailloux ? B. Connaît-on le nom de la plage ? Justifie.

2. Comprendre un mot grâce au contexte

Un mot inconnu n'oblige pas toujours à arrêter la lecture. Regarde les phrases autour de lui. Dans « Lila avance prudemment sur les pierres glissantes », les pierres glissantes donnent un indice : Lila fait attention pour ne pas tomber.

Tu peux remplacer le mot par une expression que tu connais, puis relire. « Lila avance avec précaution » conserve le sens. À l'inverse, « Lila avance rapidement » ajoute une idée que la phrase ne donne pas.

Lorsque plusieurs sens restent possibles, un dictionnaire adapté peut t'aider. Choisis le sens qui convient à la phrase, pas simplement le premier de la liste. Un même mot peut changer de sens selon ce qui l'entoure : la feuille d'un arbre et la feuille d'un cahier ne sont pas le même objet.

Pour garder un mot, écris une petite phrase nouvelle. Tu vérifieras ainsi que tu peux l'utiliser et pas seulement réciter une définition.

À VOUS

Dans « Le sac est si léger que Sami le soulève d'une main », que signifie léger ? Écris une autre phrase avec ce sens.

3. Choisir la bonne opération

Avant de calculer, raconte le problème avec tes mots. Cherches-tu un total, ce qui reste ou des groupes identiques ? Une opération répond à une question précise.

Exemple : la classe possède quatre boîtes contenant chacune six crayons. Pour connaître le total, on calcule $4 \times 6 = 24$ crayons. Si cinq crayons sont prêtés, il en reste $24 - 5 = 19$. Les deux calculs racontent deux étapes différentes.

Tu peux dessiner les boîtes ou écrire une addition répétée : $6 + 6 + 6 + 6$. Ce dessin n'est pas du temps perdu s'il t'aide à comprendre. Garde les unités : 24 crayons n'est pas 24 boîtes.

Enfin, vérifie si ta réponse est possible. Après avoir prêté des crayons, il doit en rester moins qu'au départ. Cette vérification ne remplace pas le calcul, mais elle permet parfois de repérer une erreur de signe ou une donnée oubliée.

À VOUS

Une bibliothèque reçoit 3 cartons de 8 livres. Elle en place 7 sur une table. Combien de livres restent à ranger ? Écris les deux calculs.

4. Lire une durée

Une heure contient soixante minutes. Pour trouver une durée, avance jusqu'à un repère facile, puis termine le trajet. De 9 h 45 à 10 h 20, il y a quinze minutes jusqu'à 10 h, puis vingt minutes. La durée est donc 35 minutes.

Tu peux tracer une ligne avec les trois horaires. Les sauts sur cette ligne représentent des durées ; les nombres écrits dessous représentent des heures de la journée. Il est utile de ne pas les confondre.

Pour vérifier, pars de l'heure de début et ajoute la durée trouvée. Une durée négative serait impossible si la fin se situe après le début dans la même journée.

Lorsque tu prépares une activité, pense aussi aux transitions. Le temps de sortir le matériel n'est pas toujours inclus dans la durée annoncée de l'exercice. Ici, cependant, utilise seulement les heures données dans la question : inutile d'inventer un temps de préparation.

À VOUS

L'atelier commence à 14 h 35 et se termine à 15 h 10 le même jour. Quelle est sa durée ?

5. Écrire et relire un petit récit

Un récit court peut contenir trois moments : une situation, un événement et une fin. Choisis un personnage, un lieu et un objet. Puis demande-toi ce qui change.

Par exemple, un enfant cherche un carnet dans une bibliothèque. Il découvre que le carnet sert à noter les recommandations des lecteurs. Il décide d'y ajouter la sienne. La fin répond au début : le carnet n'était pas perdu, son rôle était simplement inconnu.

Écris d'abord pour raconter. Ensuite, relis avec une seule question à la fois. Comprend-on qui agit ? Les événements se suivent-ils ? Les phrases commencent-elles par une majuscule et se terminent-elles par un signe de ponctuation ?

Lis ton texte à voix basse si cela t'aide. Quand une phrase semble trop longue, essaie de la couper en deux. Tu peux améliorer un texte sans changer toutes ses idées. Un lecteur doit pouvoir suivre ton histoire ; il n'a pas besoin de la deviner à ta place.

À VOUS

Écris cinq phrases avec un personnage, une clé et un jardin. Relis avec les trois questions de la leçon.

Corrigés et pistes

1. A. Les cailloux servent à maintenir les papiers ; la fenêtre qui claque et les papiers tombés donnent les indices. B. Non : aucun nom de plage n'est indiqué.
2. Léger signifie ici peu lourd. Exemple : « Ce petit panier est léger. » D'autres phrases conviennent.
3. $3 \times 8 = 24$ livres reçus ; $24 - 7 = 17$ livres restent à ranger.
4. De 14 h 35 à 15 h : 25 minutes. Puis 10 minutes. Total : 35 minutes.
5. Réponse libre. Vérifie la présence du personnage, de la clé et du jardin, l'ordre des événements et la ponctuation. Plusieurs histoires différentes peuvent réussir le défi.

Création originale IFINDALL assistée par IA. Édition du 29 septembre 2026. Usage personnel, licence IFINDALL. Aucun agrément pédagogique ni validation indépendante revendiqué. Les niveaux sont indicatifs.